

УДК 378.1

## АНДРАГОГИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ПЕРЕПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ГУМАНИТАРНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ ПРИ ПОЛУЧЕНИИ ВТОРОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

© 2013

**Т. И. Шанскова**, кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой педагогики, психологии и управления учебными заведениями

*Житомирский государственный университет имени Ивана Франко,  
Житомир (Украина)*

*Ключевые слова:* андрагогика; параметры обучения взрослых; модели обучения взрослых; андрагогическая синергетическая модель переподготовки специалистов гуманитарных специальностей; уровни готовности студентов гуманитарного профиля к профессиональной деятельности.

*Аннотация:* Образование взрослых в современных условиях приобретает весомое значение и требует разработки и внедрения специальных образовательных моделей, направленных на раскрытие личностного потенциала взрослого и реализацию социальных требований к современному специалисту. На основе андрагогического, синергетического, компетентностного и личностно-ориентированного подходов к процессу профессиональной подготовки специалистов гуманитарного профиля в условиях второго высшего образования разработана андрагогически-синергетическая модель такой подготовки и выделены её уровни.

В современных условиях развития украинского общества проблема образования взрослых становится особенно актуальной. В последние десятилетия во всем мире произошли качественные изменения в трактовке понятия «образование взрослых». В программе ЮНЕСКО «Образование и обучение в XXI веке» образование взрослых рассматривается как необходимое условие демократическ

ого развития современного общества и личности для её адаптации к современным социальным изменениям, а его потенциал имеет огромное значение как средство внесения изменений во все сферы жизни общества. Значимость образования взрослых обусловлена такими факторами: требованиями к профессиональной компетентности специалистов; потребность в самореализации современного человека.

Сегодня в научном мире используются фундаментальные работы по проблемам андрагогики русских ученых С. Г. Вершловского, М. Т. Громковой, С. И. Змейова, Ю. И. Калиновского и других. С. Г. Вершловский рассматривает андрагогику как науку, которая познаёт и обобщает практику образования взрослых, создает теоретические и методические основы деятельности взрослых, помогает овладеть общими и профессиональными знаниями, усвоить достижения культуры и сформировать или пересмотреть жизненные принципы [1].

С. И. Змейов объектом андрагогики определил процесс обучения взрослых [2]. Предложенная М. Т. Громковой андрагогическая концепция образования, исходит из методологической установки о том, что взрослый человек - это субъект образовательных процессов с активной позицией взаимодействия с окружающими, направленной на формирование профессионализма [3]. В. В. Максименко проведены исследования возрастного потенциала учителей, проявляющийся в процессе повышения квалификации [4]. В украинских исследованиях проблемы андрагогики отображены в публикациях И. А. Зязюна, Е. М. Пехоты, Н. Г. Протасовой, С. А. Сысоевой и других.

Известный американский андрагог М. Ноулз дал определение андрагогике как искусству и науке о помощи взрослым в обучении и на основе компетентного подхода построил модель обучения взрослых. Основная цель образования взрослых состояла в подготовке людей, которые способны применять свои знания в изменяющихся условиях. В 1995 году М. Ноулз доработал свою модель, и назвал её «андрагогической

процессуальной» и на основе выделенных параметров обучения сравнил педагогическую и андрагогическую модели [5]. В тоже время в Украине в современных условиях наметились новые тенденции в образовании взрослых, которые необходимо учитывать при внедрении андрагогической модели их обучения. Поэтому *целью* данной статьи является анализ существующих образовательных моделей взрослых специалистов при получении ими второго высшего образования гуманитарного профиля.

Цели и задания обучения взрослых сегодня рассматривают на индивидуальном, институциональном и социальном уровнях. Проанализируем особенности андрагогической модели обучения взрослых специалистов в условиях второго высшего образования в Украине. Параметры обучения: самосознание ученика, опыт ученика, готовность ученика к обучению, использование полученных знаний, ориентация в обучении, психологический климат обучения, планирование учебного процесса, определение потребностей учеником, формулировка целей обучения, построение учебного процесса, учебная деятельность, оценка учебной деятельности.

По нашему мнению, особенного внимания заслуживает циклическая четырехступенчатая эмпирическая модель стилей обучения взрослых Д. Колба, которая объясняет поведение взрослого в процессе обучения. Д. Колб центральным принципом своей теории определил цикл обучения, который состоит из стадии конкретного опыта, мыслительных наблюдений, абстрактной концептуализации и активного экспериментирования [6].

При использовании цикла Д. Колба в процессе переподготовки специалистов гуманитарного профиля в условиях второго высшего образования студенты могут обучаться одним из четырех способов: 1) на основе опыта; 2) на основе наблюдения и рефлексии; 3) на основе абстрактной концептуализации; 4) на основе активного экспериментирования и объединения нескольких способов обучения.

В тоже время процесс обучения взрослых может начинаться с любой стадии цикла, предложенного Д. Колбом, и будет длиться до тех пор, пока не будет отработано конкретное умение. Поэтому для обеспечения полного цикла обучения преподаватель выбирает конкретный вид деятельности на каждой стадии, организует совместную работу со студентами. Например, при организации тренинговых занятий последовательность стадий может быть такой: личный опыт – осмысление опыта – теоретические концепции – использование на практике – рефлексивный анализ. Или: практика – рефлексивный анализ – теоретические концепции – экспериментирование – осмысление. Такой гибкий выбор этапов цикла в различных соединениях дает возможность адаптировать опыт взрослых студентов к современным условиям подготовки специалистов с учетом практического опыта каждого, создать успешную профессиональную среду и ситуацию индивидуального развития каждого студента. Поэтому модель Д. Колба удобно использовать в работе с взрослыми, особенно с теми, кто уже имеет опыт практической профессиональной деятельности.

Присяжнюк Ю. С. разработала концептуальную модель развития методической компетентности преподавателей дисциплин гуманитарного цикла в системе последиplomного образования, которая включает целевой модуль, гуманизованную профессиональную среду; содержательный, методический и развивающий модуль. Целевой модуль есть системообразующим и определяется целью, заданиями и принципами развития методической компетентности (гуманизации, интеграции, осознанной перспективы, рефлексивной креативности, опоры на опыт). Гуманизованная профессиональная среда содержит различные связи, взаимодействия субъектов профессиональной деятельности, которые обеспечивают поддержку развития потенциала слушателя. Содержательный модуль обеспечивает развитие мотивационного, когнитивного, деятельностного и рефлексивного компонентов. К методическому модулю относятся такие методы обучения взрослых:

экспозиционные, управленческие, поисковые. Результативный модуль характеризуется определённым уровнем методической компетентности [7].

Н. И. Клокар предложила андрагогическую модель повышения квалификации педагогов:

повышение квалификации осуществляется по накопительной системе суммарного учебного времени за 5 лет и посредством постоянного сопровождения профессиональной деятельности учителя (тематические семинары, тренинги, инструктивно-методические совещания и т. д.) [8].

Украинская исследовательница - педагог В.М. Буренко разработала и теоретически обосновала модель профессиональной переподготовки учителя в системе последипломного педагогического образования, основанную на позициях андрагогического подхода. Её компонентами стали требования к деятельности, методы и принципы обучения взрослого. Результаты экспериментального исследования, проведённого В. М. Буренко, подтвердили перспективность андрагогического подхода в повышении эффективности профессиональной переподготовки специалистов в условиях последипломного педагогического образования [9].

Н. П. Кудрявцева на основе балансового метода разработала экономико-математическую модель функционирования системы последипломного образования. Балансовый метод позволяет в условиях рынка труда квалифицированным кадрам оценить гибкость и эффективность процесса подготовки специалистов и спрогнозировать экономические последствия государственного регулирования последипломного образования [10].

При изучении функционирования и дальнейшего прогнозирования развития системы высшего образования целесообразно использовать концептуальные идеи педагогической синергетики об открытости, самоорганизации и саморазвитии образовательных систем.

А. А. Ворожбитов рассматривает педагогическую синергетику как синтез многофакторных взаимодействий встречных процессов воспитания и самовоспитания, образования и самообразования, которые актуализируются в обучающейся личности [11]. Исходя из вышесказанного, систему второго высшего образования можно рассматривать как подсистему непрерывного образования, которая имеет свои задания, содержание, формы, методы; она имеет открытую взаимосвязь с социальной средой. Самоорганизация в системе второго высшего образования рассматривается как процесс личностного развития студента.

На основе андрагогического, синергетического, компетентностного и личностно-ориентированного подходов к процессу профессиональной подготовки специалистов гуманитарного профиля в условиях второго высшего образования нами была разработана андрагогически-синергетическая модель такой подготовки, которая состоит из целевого, мотивационного, содержательно-актуализированного, деятельностно-процессуального, личностного и результативного компонентов.

*Мотивационный компонент* включает профессионально-познавательные, социальные и личностные мотивы учебной деятельности. К профессионально-познавательным мотивам взрослых студентов относятся познавательные потребности, заинтересованность в приобретении специальных профессиональных знаний и умений; важнейшим социальным мотивом получения второго высшего образования названо нахождение работы по специальности и карьерный рост; личностные мотивы учебной деятельности взрослых — это потребность в саморазвитии, самосовершенствовании и самореализации.

*Содержательно-актуализированный компонент* включает знания различных дисциплин учебного плана подготовки студентов. В тоже время, учитывая специфику педагогических профессий, взрослые студенты не только усваивают специальные знания, но и актуализируют собственные. Например, при изучении курса «Актуальные проблемы социальной

педагогики» студенты уже глубоко осведомлены о таких проблемах, а при изучении курса «Введение в специальность» студенты учатся анализировать современные социальные проблемы в контексте требований к деятельности социального педагога. Таким образом, учебный план построен так, чтобы актуализировать знания студентов, заинтересовать их содержанием предмета и стимулировать их на дальнейшее самостоятельное получение профессиональных знаний.

*Деятельностно-процессуальный* компонент включает показатели, характеризующие уровень сформированности профессиональных умений.

Взрослые студенты не только получают профессиональные умения в ходе обучения. Большинство из них уже работают учителями, социальными педагогами и психологами, то есть они включены в профессиональную среду, хотя владеют только новыми умениями, которые сразу же можно будет использовать в работе.

*Личностно-ориентированный* компонент включает показатели сформированности необходимых для педагогической деятельности личностных качеств. В то же время проводится профилактика эмоционального выгорания студентов, долгое время работающих на педагогической ниве.

*Результативный* компонент отображает показатели готовности к деятельности учителя, социального педагога и психолога.

Также с учётом компонентов педагогической модели выделены уровни готовности студентов к профессиональной деятельности.

Репродуктивный уровень характеризуется направленностью студента на получение диплома о переподготовке и поиск работы по специальности; наличием представлений о будущей профессии, но без глубокого осмысления её сути; владением только некоторыми профессиональными умениями и профессионально значимыми личностными качествами.

### Продуктивный уровень готовности

к

профессиональной деятельности характеризуется определением студентами собственного призвания к педагогической, социально-педагогической и психологической деятельности, потребностью в карьерном росте; знанием базовых категорий основных профессионально направленных дисциплин; незначительным профессиональным опытом работы; владением комплексом профессиональных учений и профессионально значимыми качествами.

### Творческий уровень характеризуется потребностью взрослого студента в

саморазвитии и самосовершенствовании, возможностью профессионального общения; наличием многолетнего профессионального опыта; умением качественно организовывать собственную учебную и профессиональную деятельность; проведением научно-исследовательской деятельности; высоким уровнем сформированности профессионально значимых качеств и владением педагогическим мастерством.

Таким образом, для улучшения эффективности подготовки будущих специалистов гуманитарного профиля необходим опережающий характер образовательного процесса, так как деятельность учителей, психологов и, особенно, социальных педагогов зависит от социальных изменений, которые в современных условиях происходят с большой скоростью. Поэтому специалист должен обладать высоким уровнем социальной мобильности. Подготовка будущих специалистов гуманитарного профиля в процессе получения второго высшего образования должна базироваться на андрагогической синергетической модели, построенной на специфических принципах обучения, с учётом образовательных потребностей тех студентов, которые уже работают по специальности, и тех, которые только начинают осваивать профессии учителя, психолога и социального педагога.

Эффективность профессиональной подготовки достигается благодаря учёту преподавателями первого высшего образования студентов, ситуации



получения второго высшего образования (кризисная или новой жизненной перспективы), жизненного и профессионального опыта взрослого студента; включению студентов в разные виды деятельности (учебную, волонтерскую, исследовательскую), применению в учебном процессе технологии дифференцированного обучения, которая учитывает уровень профессиональной подготовки студента, даёт возможность ощущать личную значимость в процессе обучения. Преподаватели, занимающиеся образованием взрослых, должны обладать андрагогической компетентностью – интегративным личностным качеством, которое проявляется в умении создать оптимальные условия для обучения взрослого, помочь ему в саморазвитии и самореализации.

Образование взрослых сегодня выступает мощнейшим фактором развития современного общества, а не только средством приобретения необходимых профессиональных знаний и умений для получения работы или социального статуса.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Вершловский С.Г. Встреча со специалистом. // Новые знания. №2, 2005. С.20-24.
2. Змеев С. И. Андрагогика: основы теории, истории и технологии обучения взрослых. – М.: ПЕР СЭ, 2007. 272 с.
3. Громкова М.Т. Андрагогика: теория и практика образования взрослых: Учеб.пособие для системы доп. проф. образования; учеб. пособие для студентов вузов / М.Т. Громкова. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2005. 495 с. – (Серия «Высшее профессиональное образование: Педагогика»).
4. Максименко В.В. Учение длиною в жизнь // Вестник науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. № 4 (11), 2012. С.176 – 178.
5. Knowls M. The modern practice of adult education: From pedagogy to andragogy. – Chicago, 1980. P.57-58.

6. Модестов С. Ю. Цикл Девида Колба и теория поэтапного формирования умственных действий / Режим электронного доступа [www.treko.ru /show\\_article\\_927](http://www.treko.ru/show_article_927).

7. Присяжнюк Ю.С. Развитие методичної компетентності викладачів дисциплін гуманітарного циклу у системі післядипломної освіти / Автореф. дис.. канд. пед.. наук. 13.00.04. – Київ, Університет менеджменту освіти, 2010. 22 с.

8. Клокар Н. І. Андрагогічна модель підвищення кваліфікації педагогів на засадах диференційованого підходу // Народна освіта, 2007, №1.

9. Буренко В. М. Роль викладача у створенні сприятливих умов для навчання дорослих // Теоретичні питання освіти та виховання: зб. наук. праць. – К.: КНПУ, 2001. № 17.

10. Кудрявцева Н. П. Державне управління системою післядипломної освіти: стан та перспективи // Теорія: мікро, макроекономіки: зб. наук. пр. – К.: Академія муніципального управління, 2003. С. 55 – 66.

11. Вознюк О.В. Развитие вітчизняної педагогічної думки: синергетичний підхід / за ред. проф. П.Ю. Сауха. – Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2009. С. 46.

## **ANDRAGOGICAL MODEL TRAINING SPECIALISTS HUMANITIES CASE OF THE SECOND OF HIGHER EDUCATION**

© 2013

***Shanskova Tatyana***, candidate of pedagogical science, head of the chair of Education, Psychology and management of teaching establishments.

*Zhytomyr State University named after Ivan Franko, Zhytomyr (Ukraine)*

**Keywords:** andragogy; learning parameters; a model for adult learning; andragogical synergistic model retraining humanities; levels of preparedness of students in the humanities to professional activities.

*Annotation:*

Adult Education in the present conditions weighty importance and requires the development and implementation of special educational models aimed at the disclosure of the personal potential of adults and implementation of social requirements for the modern professional. Based on andragogical, synergistic, competence and student-centered approaches to the process of professional training in the humanities in the second higher education andragogical-developed synergetic model of the training and its levels are highlighted.